

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva	8
3.3	Psychosociální podmínky	10
3.4	Organizace chodu	11
3.5	Řízení mateřské školy	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.7	Spoluúčast rodičů	13
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4	Organizace vzdělávání	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	17
5.1	Zaměření školy	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	17
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	18
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	21
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	21
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	22
6	Vzdělávací obsah	23
6.1	Integrované bloky	23
6.1.1	Cesta přátelství.....	23
6.1.2	Cesta přírodou.....	26
6.1.3	Cesta ke zdraví	29
6.1.4	Cesta za poznáním.....	31
6.1.5	Cesta do světa	34
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	37
6.3	Dílní projekty a programy	38
7	Systém evaluace	39

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Křížem krážem chodím světem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Tvrdonice, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Slovácká 1, 69153 Tvrdonice

KONTAKTY:

Ředitelka: materska.skola@tvrdonice.cz , +420774412825

Vedoucí školního stravování: ms.jidelna@tvrdonice.cz , +420725581601

Třída Berušky: ms.berusky@tvrdonice.cz

Třída Sluníčka: ms.slunicka@tvrdonice.cz

Třída Koťátka: ms.kotatka@tvrdonice.cz

REDIZO: 600111695

IČO: 70499934

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Veronika Heklová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Veronika Heklová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Tvrdonice

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Míru 31, 69153 Tvrdonice

KONTAKTY: tel.: [+420 519 339 203](tel:+420519339203) , [+420 777 739 528](tel:+420777739528)

e-mail: obec@tvrdonice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2025

ČÍSLO JEDNACÍ: MŠ/19/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2025

.....

ředitel školy

Bc. Veronika Heklová

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: maximálně 75 dětí

Počet tříd: 3 třídy

Počet pracovníků: standartně 10 pracovníků

V případě potřeby je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v okrajové části obce Tvrdonice, avšak ve velmi dobré dostupnosti pro rodiče, s parkovištěm a autobusovou zastávkou před školou. Škola disponuje velkou oplocenou zahradou s množstvím herních prvků. Vedle školy je velký park plný zeleně a v blízkosti přírodní areál s rybníkem, nedaleko od školy jsou pole a vinice. Okolní prostředí školy tedy dětem nabízí dostatečné množství podnětů k aktivitám a činnostem pro smysluplné trávení času venku. V přední části budovy se nachází místní knihovna, jež děti také využívají k různým vzdělávacím aktivitám.

Budova má tři prostorné třídy - Sluníčka, Berušky a Koťátka, které jsou věkově smíšené. Třídy jsou dostatečně velké a prosvětlené, odpovídající současným moderním trendům a psychohygienickým požadavkům. Interiér každé třídy se skládá ze dvou velkých místností, tzv. hrací část a odpočinková část. Každá třída má svou šatnu a sociální zařízení. Dvě třídy jsou v nové části školy a jedna třída v původní, zrekonstruované budově. Propojení je zajištěné spojovací chodbou. Ve škole se nachází i školní kuchyň a jídelna.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova mateřské školy je rozdělena do tří částí, pro každou třídu jedna část budovy. Všechny třídy jsou věkově smíšené. Každá třída má samostatný vchod na elektronický zámek. Celý areál je oplocen a mimo provoz školy je uzamčen.

Každá třída má k dispozici dvě místnosti. Jedna z tříd je umístěna ve staré budově MŠ, vedle místní knihovny. Budovy jsou propojeny spojovací chodbou, která je využívána pro uložení společných pomůcek pro všechny třídy. Mateřská škola má vlastní kuchyň a jídelnu, umístěné v suterénu.

Na budovu mateřské školy navazují dvě prostorné zahrady, vybaveny herními prvky, na jedné ze zahrad je umístěn altán pro děti.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola je dobře dostupná, leží na okraji obce Tvrdonice na jedné z hlavních tras okresního města Břeclav. Naproti školy se nachází i autobusová zastávka. Před mateřskou školou je dostačující kapacita parkoviště.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Místnosti jsou dostatečně prostorné, plné světla, vybaveny estetickým, a nebo i funkčním dětským nábytkem, pomůckami a hračkami. Třídy mají k dispozici šatnu pro děti, hygienické i sociální zázemí odpovídající požadavkům, **skladem na pomůcky, kuchyňkou na výdej svačiny**. Uspořádání tříd umožňuje dětem se každodenně účastnit všech činností (pohybových, výtvarných, dramatických i hudebních aktivit). Děti mají možnost využívat prostory k individuálním i skupinovým činnostem.

Mateřská škola disponuje vlastní kuchyní a školní jídelnou, do které děti dochází na oběd. V jídelně se děti střídají po skupinách dle časového harmonogramu tříd.

Třídy jsou rozděleny do dvou částí. Jsou vybaveny **novým, moderním, barevným a účelným** nábytkem, který je omyvatelný a zdravotně nezávadný. V přední části tříd jsou dětské stoly s židlemi, které jsou velikostí uzpůsobeny věku a výšce dětí. **Po obvodu jsou rozmístěné nízké policové skřínky, které slouží k ukládání kreslicího a výtvarného materiálu, či k ukládání společenských a didaktických her.** Druhá část tříd je na rozdíl od té přední pokryta kobercem a slouží jako herna a ložnice. Každé dítě má své lůžko i lůžkovinu. V policových skříních mají děti uložené stavebnice, dřevěné kostky apod. Dětský nábytek, vybavení tříd a herní prvky jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům a odpovídají počtu dětí.

Hračky a pomůcky mají děti k dispozici ve vhodné formě, mladší děti např. větší velikost stavebnic, puzzle, lepopřel a starší děti např. drobný materiál, encyklopedie, písmenkové a číslicové skládky, stolní hry. Hračky a pomůcky průběžně obnovujeme. Klademe důraz na to, aby splňovaly estetické a zdravotní požadavky a podporovaly další rozvoj dětí.

Veškeré hračky a pomůcky jsou přehledně uloženy ve skřínkách a policích tak, aby si je děti mohly samy vzít a zároveň se je učily ukládat zpět.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Na výzdobě interiéru se mimo učitelé podílejí i samy děti svými výtvary, které v průběhu roku aktualizujeme a obnovujeme.

Budova mateřské školy je obklopena velkou zahradou, která je rozdělena na dvě části. Zahrada je travnatá, nalézá se na ní pískoviště, altán i herní prvky. Poskytuje dětem dostatečný prostor pro jejich pohybové aktivity.

Vnitřní i venkovní prostředí školy je udržováno v čistotě. Dodržují se platné hygienické a bezpečnostní normy a platné předpisy.

Plánujeme průběžné rozšiřování zahradních prvků a založení tzv. jedlé zahrady. Chceme dětem co nejvíce přiblížit prostředí ve kterém žijí a které je známé svým kladným vztahem k zemědělství.

Prostory mateřské školy jsou pravidelně uklízeny a dezinfikovány. Uklízí se i zahrada mateřské školy. Jsou dodržovány hygienické normy týkající se vhodného osvětlení (rekonstrukce osvětlení 2025), pravidelně se větrá a hlídá se teplota ve třídách.

Získání bronzového certifikátu v rámci programu Skutečně zdravá škola, do kterého je naše mateřská škola zapojena (2026)

Využívat altán na zahradě k učení venku (2026)

Podporovat samostatnost dětí při stolování (samostatné mazání pomazánky na pečivo, používání příboru, úklid svého místa (2026)

Zařazovat více procházek po okolí obce (2026)

Založit tzv. jedlou zahradu (ovocné stromy, keře) a začít s chovem slepic za podpory rodičů dětí (2026)

3.2 Životospráva

Stravování dětí je zajišťováno školní jídelnou. Jídla jsou podávána v pravidelných intervalech 3 hodin. Děti ranní a odpolední svačinu konzumují ve svých třídách. Děti mají většinou možnost volby jídla u svačin (pomazánka nebo máslo) a sami si mažou pečivo. V rámci dopoledne mají k dispozici ovoce nebo zleninu. Na oběd děti dochází dle časového harmonogramu tříd do školní jídelny. Děti do jídla zásadně nenutíme, ale platí pravidlo - ochutnám.

Vedoucí školní jídelny přizpůsobuje jídelníček tak, aby vyhovoval potřebám a požadavkům na stravu předškolních dětí.

Během celého dne mají děti možnost využívat pitný režim, děti mají po celý den k dispozici buď čaj nebo čistou vodu. Starší děti si nalévají samy, mladším dětem naleje starší kamarád nebo učitelky. Pitný režim je dodržován i při pobytu na zahradě.

Mateřská škola je zapojena do programu Skutečně zdravá škola, který se zabývá stravováním dětí ve škole.

Pravidelný denní rytmus je dán jasnými pravidly potřebnými pro zajištění optimálních podmínek pro děti. Současně je natolik flexibilní, že umožňuje vytvářet změny v organizaci činností podle potřeb rodičů, dětí, aktuálních situací a podobně.

Pobyt venku je nedílnou součástí denního režimu. Snažíme se o to přesouvat, co nejvíce spontánní i řízené aktivity ven. Využíváme nejen školní zahrady, ale také blízkého okolí MŠ a veřejných míst obce (národopisný areál, Lužní les, veřejné dětské hřiště apod.) Ze všeho nejvíce upřednostňujeme volný a přirozený pohyb dětí, který považujeme za nejvhodnější a nejdůležitější formu pohybu dítěte předškolního věku. V případě extrémně nepříznivého počasí je pobyt venku krácen nebo úplně vynechán a pro děti je zajištěn náhradní program a aktivity. Počasí přizpůsobujeme i volbu činností a aktivit, které děti venku vykonávají. Pobyt venku realizujeme v maximální možné míře, v případě příznivého počasí i odpoledne.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy s ohledem na zajištění bezpečnosti všech dětí ve třídě.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Odpočinek probíhá po obědě. Po přečtení pohádky děti buďto spí nebo odpočívají, dětem s nižší potřebou spánku je nabízen individuální klidný program.

V rámci individuálních klidových činností v době odpočinku budeme pořizovat relaxační pomůcky a pomůcky pro zajištění klidových činností.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Získání bronzového certifikátu v programu Skutečně zdravá škola (2026)

Podporovat samostatnost dětí při stolování (samostatné mazání pomazánky na pečivo, používání příboru, úklid svého místa (2026)

Založit tzv. jedlou zahradu (ovocné stromy, keře) a začít s chovem slepic za podpory rodičů dětí (2026)

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci mateřské školy vytváří dětem takové pohodového prostředí, aby se děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Panuje zde zdvořilé jednání, důvěra, vzájemná pomoc pedagogických i provozních zaměstnanců.

Se všemi dětmi je zacházeno stejně, nikdo není zvýhodňován ani nezvýhodňován.

Společně s dětmi si stanovujeme pravidla chování a děti jsou vedeny k jejich dodržování. Pravidla společně vyhodnocujeme a posuzujeme, proč jsou dodržována a proč ne. Jednotlivá pravidla si graficky znázorníme, umístíme je ve třídě.

Podporujeme komunikaci s dítětem, snažíme se respektovat jejich přání. Děti mají možnost spolurozhodovat o dění v MŠ, při řešení problému či konfliktu, posilujeme tak jeho sebevědomí.

Sebedůvěru a odvalu dětí posilujeme tím, že využíváme co nejvíce pozitivního hodnocení a pochvaly. V dětech rozvíjíme toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc. Aby se děti cítily ve třídě dobře, prohlubujeme přátelské vztahy mezi nimi (oslavy narozenin).

Dětem se snažíme naslouchat a rozumět jim a dáváme dětem možnost se ke všemu vyjádřit.

Snažíme se děti zbytečně neorganizovat, děti si mohou zvolit nabídku z činností, navrhnout aktivity, které chtějí dělat.

V rámci adaptace dětí na nové prostředí nabízíme rodičům možnost navštívit mateřskou školu v průběhu roku před nástupem dítěte 2-3. Nabídka návštěvy je vždy zveřejněna přes sociální síť zřizovatele a formou plakátu v místní knihovně, případně nabídkou přes místní Mateřské centrum Slunéčko. Po nástupu dítěte do školy se individuálně domlouváme s rodiči na formě adaptace dítěte, ať už se zpočátku jedná o kratší přítomnost dítěte v MŠ a postupné prodlužování času odloučení anebo přítomnost (časově ohraničenou) rodiče ve třídě. Vycházíme z potřeb dítěte.

Pravidelné porady týmu za účasti všech zaměstnanců školy (2026)

Dotazníkové šetření mezi zaměstnanci (2026)

Neformální setkávání zaměstnanců (2026)

Společná setkávání s rodiči dětí (2026)

Účast dětí na komunitních akcích obce (2026)

3.4 Organizace chodu

Pravidelný denní řád je zajištěn a je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Střídají se řízené, částečně řízené a spontánní aktivity dětí. Je kladen velký důraz na pobyt venku. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, mimo extrémní počasí.

Dostatek volného pohybu mají děti nejen na zahradě, ale i v budově MŠ. Předškoláci se celoročně účastní projektu Školky na Podluží sportují pod vedením zkušených trenérů, kde rozvíjí své pohybové dovednosti. Všechny děti se ve škole setkávají s nabídkou pohybových aktivit.

Děti mají možnost neúčastnit se společných činností a zvolit si činnost dle své preference, avšak vždy s ohledem na zajištění bezpečnosti všech dětí ve třídě.

Ke hrám mají děti dostatek prostoru, mají možnost dokončit ji, či se k ní později vrátit. Plánování činností vychází z potřeb dětí, podmínek a možností MŠ. Snažíme se program pro děti plánovat společně s nimi. Všichni zaměstnanci školy respektují indiv. potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Provoz MŠ je od 6.15 hod do 16.15 hod. Plán organizace dne ve třídách je umístěn na nástěnkách v šatně dětí s možností individuální obměny dle aktuální situace.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, ke spojování tříd dochází ojediněle.

Nákup interaktivní tabule do třídy Sluníček (2026)

Podpora enviromentálního učení a učení venku (2026)

Nákup herních a didaktických prvků na zahradu MŠ (2026)

Zajištění edukativního programu pro předškoláky (2026)

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka respektuje názory všech zaměstnankyň školy a motivuje je ke spoluúčasti na rozhodování o otázkách školy. Podporuje jejich vzájemnou spolupráci, snaží se o příjemnou atmosféru. Vztahy jsou založeny na vzájemné důvěře a toleranci. Všichni znají svá práva a povinnosti, mají zpracovány pracovní náplně. Pedagogické pracovníce pracují jako tým a zvou ke spolupráci rodiče. Ředitelka vypracovává ŠVP společně s učitelkami, na základě analýzy, z níž také vyplývá další plánování. Učitelky mají možnost realizování vlastních nápadů. Kontrolní a hospitační

činnosti, sebehodnocení provádíme dle plánu. Ke zveřejnění informací o mateřské škole, jejich aktivitách slouží nástěnky, webové stránky MŠ, obecní infokanál a aplikace Správa MŠ. Práci všech zaměstnanců vyhodnocuje ředitelka školy. Podporuje spolupráci s rodiči, základní školou, obcí i organizacemi. Závažné problémy řeší všichni zaměstnanci na poradě. *Pracovníci mají povinnost účastnit se pravidelných porad týmu a plnit úkoly, na kterých se dohodneme.*

Ředitelka je povinna zabezpečit prostřednictvím pedagogických pracovníků dohled nad dětmi, a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělání, tzn. při všech aktivitách pořádaných školou. Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají pedagogické pracovnice, od doby převzetí od jejich zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě, na základě písemného potvrzení rodičů (pověření).

Pedagogické pracovnice nesmějí odejít od dětí, při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice mateřské školy. Věnují péči prevenci proti úrazům a to pravidelným poučováním dětí. Dbají zvýšeného dohledu při používání nůžek, ostrých a špičatých předmětů, chůzi dětí po schodech, tělovýchovných aktivitách, na zahradě. Při pobytu dětí na zahradě dbá učitelka zvýšené opatrnosti tam, kde hrozí nebezpečí úrazu. Pedagogický pracovník odpovídá při pobytu dětí na zahradě i mimo území školy za bezpečnost nejvýše 20 tělesně, duševně, smyslově zdravých dětí. Při počtu dětí nad 20 jsou přítomny dvě učitelky. Při náročnějších aktivitách (např. sáňkování) a při výjezdu mimo obec doprovází děti vždy dvě učitelky. V budově mateřské školy je zabezpečovací systém. Ve třídách jsou videotelefony. Rodiče mají čipy a budovu si otvírají sami – v časově nastavené době. Mateřská škola je řádně pojištěna.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Hlavním komunikačním nástrojem, ohledně dění ve škole, je aplikace Naše MŠ pro rodiče a Správa MŠ pro zaměstnance školy.

Společná neformální setkávání (2026)

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogické pracovnice jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí. Pedagogická práce je vždy organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a bezpečnost. Ve škole se pracuje týmově.

Učitelky přistupují k dalšímu vzdělávání aktivně, profesní růst zaměstnankyň je vedením podporován.

Počet pracovníků: 6 pedagogických pracovníků, 1 asistent pedagoga

1 školnice

1 kuchařka

1 vedoucí stravování

1 uklízečka

Všem je umožněno další vzdělávání (2026)

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrozumnější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Informovat o veškerém dění v mateřské škole přes aplikaci Naše MŠ (2026)

Informační/konzultační schůzky pro rodiče 2-3/rok (2026)

Dotazníkové šetření pro rodiče ohledně jejich spokojenosti s personálem v MŠ (2026)

Účast rodičů na společných akcích (2026)

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. S těmito dětmi je pracováno na základě doporučení speciálně pedagogického centra. Podmínky vzdělávání těchto dětí je dojednáno i se zákonnými zástupci dětí.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Za nadané, talentované, bystré děti, považujeme děti, které při adekvátní podpoře vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň dovedností z oblasti rozumové, pohybové, manuální, umělecké aj. Naše mateřská škola poskytuje dostatek pomůcek, hraček pro naplňování jejich potřeb a zájmů. Uvědomujeme si, že včasné podchycení nadání dítěte je důležité pro jeho další rozvoj.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do naší MŠ přijímáme i děti mladší tří let v případě volné kapacity. Nejsou přijímány děti mladší 2 let. Děti jsou samostatné co se týká hygieny, umí jíst lžičkou, při oblékání potřebují pomoci. Třída je vybavena hračkami, náčiním pro netříleté děti. Děti mají dostatek času na spontánní hru, volný pohyb, odpočinek i jídlo. Zaměstnanci mají ke všem dětem laskavý přístup.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Jsme trojtřídní MŠ s max. kapacitou 75 dětí. Dvě třídy se nachází v přístavbě a jsou bezbariérové a třetí třída je na staré budově školy, ta není bezbariérová. Třídy jsou propojeny spojovací chodbou.

Ve třídách může být max. 25 dětí, třídy máme pojmenované: Sluníčka, Berušky, Koťátka.

Každá třída má svůj režim dne, který není nutné vždy dodržet, reaguje se na potřeby dětí, jejich zájmy a vzniklé situace.

Ve třídách probíhá výchovně vzdělávací činnost podle vzdělávacích plánů, ve kterých se prolínají všechny oblasti vzdělávání. Dbáme, aby se střídaly činnosti řízené, volné, skupinové, individuální i relaxační.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Věkové složení ve třídách je heterogenní, tedy věkově smíšené. Při zařazování dětí do tříd respektujeme přání rodičů (sourozenci, kamarádi ve třídě apod.). Přijímáme i děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení učitelek, případně asistenta pedagoga je zajištěno při pobytu venku, obědě .

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Zápis vyhláší ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem v době od 15. 3. do 15. 4., přesný termín je zveřejněn na webových stránkách MŠ, formou plakátů v obci, šatnách dětí v MŠ a infokanále obce. Pokud zájem o přijetí dítěte do MŠ přesáhne počet volných míst, postupuje ředitelka podle kritérií stanovených pro přijímací řízení. Školský zákon stanovuje povinné

předškolní vzdělávání dětem, které ve školním roce dosáhnout věku 6ti let. Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu stanoveném prováděcím právním předpisem 4 hodiny denně. Jak omlouvat neúčast dítěte ve vzdělávání je stanoveno ve školním řádu. Pokud se zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání rozhodne pro jiný způsob vzdělávání svého dítěte - individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě ZŠ, vzdělávání v zahraniční škole na území ČR oznámí tuto skutečnost ředitelce spádové MŠ. Písemné oznámení podle §34b školského zákona je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Vytvořený ŠVP vychází z analýzy předchozího ŠVP a podmínek naší mateřské školy. Respektuje požadavky rodičů, dětí i zřizovatele.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Křížem krážem chodím světem“.

ŠVP je dostatečně otevřený a volný pro tvorbu třídních vzdělávacích plánů, umožňuje pružnou, tvořivou a vynalézavou práci učitelek. Počítá s dalšími změnami a vývojem. Vzdělávací nabídka počítá s aktivní účastí dětí, tématicky je blízká, přiměřeně náročná.

Základem je přirozené poznávání blízkého okolí, kde děti žijí, zapojení dětí do komunitního dění obce a jejich zvyklostí a tradic, smysluplně trávit čas venku a věnovat se s dětmi péči o přírodu kolem nás. Úzce spolupracujeme s rodiči dětí, místní základní školou i knihovnou.

Umožňujeme dětem pocít volnosti, vlastního rozhodování. Snažíme se, aby děti nacházely v mateřské škole potřebné zázemí, bezpečí, těšily se do mateřské školy, byly zde šťastné a spokojené. ŠVP se prolíná všemi oblastmi vzdělávání. Dětem nabízíme aktivity různého zaměření. Vycházíme z pozorování, ověřování poznatků, stavíme na prožitcích dětí v každodenním životě. Prioritou je rozvoj samostatnosti každého dítěte s individuálním přístupem.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- rozvíjení dítěte – důraz na zdravý tělesný i duševní rozvoj, pohodu, spokojenost, naplnění základních potřeb (především bezpečí a jistoty)
- rozvíjení schopnosti učení – podpora vlastního zájmu a zvědavosti dítěte, kladná motivace k učení, rozvíjení řečových schopností, důraz na přirozenou chuť k učení a poznávání nových věcí, porozumění a schopnost dětského chápání věcí kolem, pozitivně na ně reagovat, přizpůsobovat se
- osvojení si základů hodnot, které tvoří naší společnost – důraz na individualitu a svobodu, rovnost všech lidí, pomoc ohroženým, péče a zájem o druhé, tolerance a ohled na druhé lidi, předávání kulturní tradice a dědictví, základy efektivní komunikace, spolupráce, spolupodílení se na rozhodování a odpovědnosti za ně

- rozvoj osobní samostatnosti a schopnosti se tak projevovat a působit na své okolí – poznání sebe sama, vlastních zájmů, rozvoj sebevědomí a zdravé sebedůvěry, tvůrčí spolupráce v kolektivu i rodině, vést k zodpovědnosti za své činy

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v mateřské škole. Vzdělávání dětí v MŠ přizpůsobujeme věkovým a individuálním potřebám a zvláštnostem jednotlivých dětí. Využíváme poznatků z oborů psychologie a pedagogiky předškolního věku. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Vzdělávání dětí probíhá neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Vzdělávání zakládáme na aktivní účasti dítěte, založeném na smyslovém vnímání, prožitkovém a interakčním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Vytváříme vhodné, obsahově podnětné prostředí, které dítěti umožňuje dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snažíme se zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Snažíme se vzdělávací činnosti plánovat a organizovat tak, aby byla podporována dětská představivost, aktivita a zvědavost, řídíme se věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem.

Řízené aktivity:

Aktivity přímo řízené a motivované pedagogem vedou k získávání znalostí a dovedností a rozvoji kompetencí. Jejich hlavní složkou je vhodná motivace a zážitkové učení. Jsou zařazovány v co největší míře. Pro zapojení dětí do aktivit se využívá zejména vhodná motivace a struktura nabídkových aktivit.

Skupinové aktivity:

Jedná se zejména o herní a vzdělávací aktivity. Složení skupin se pravidelně mění, podporují se vztahy, nepodporuje se soutěživost. Ve skupinových aktivitách je využívána strategie win-win. Spontánně vzniklé skupinové aktivity jsou vhodně doplňovány a podporovány. Vzdělávací nabídka a motivace směřuje k zapojení všech dětí a podporuje přirozené přijetí role. V případě potřeby se využívá formativní hodnocení.

Individuální aktivity:

Respektují individualitu dětí, jsou upravovány "na míru" jednotlivým dětem. Směřují k rozvoji oslabených oblastí, rozvíjí kompetence a upevňují nabyté dovednosti. V předškolním věku směřují k podpoře pozornosti a práceschopnosti. Využívají silných stránek dítěte. Jsou nezbytnou součástí vzdělávání ve spec. ped. pracovnách. Nezbytná je spolupráce s rodiči.

Spontánní aktivity:

Aktivity, které děti samy vymyslí, jsou v co nejvyšší míře podporovány. Jsou vytvářeny záměrné situace, aby děti rozvinuly spontánní hru. Pokud to umožňují prostorové podmínky, měly by děti mít možnost se ke hře vrátit i v dalších dnech. Pedagog by během spontánní hry měl zasahovat co nejméně, jako účastník by měl vytvářet nové situace, které hru posunou, jako pozorovatel by měl nabízet podmínky pro realizaci nápadů.

Základní výchovně vzdělávací formy/činnosti dětí jsou:

Hra (spontánní, sociální, didaktická, tématická, sportovní...)

Komunikace (hudba, četba, dramatizace, diskuse, komunitní kruh, rozhovor, vysvětlení, logopedické chvíle...)

Práce - s důrazem na vedení k samostatnosti (PL, strukturované úkoly, didaktické hračky a stavebnice, myšlenková mapa, interaktivní tabule, předškolní dovednosti, pracovní...)

Kreativní a tvořivá aktivita (výtvarné a pracovní činnosti)

Kooperativní hry a činnosti (dramatizace, skupinové hry, pohybové hry, společenské hry, individualizované činnosti, skupinová výtvarná díla...)

Experimenty (řízené, spontánní, učení venku, exkurze)

Psychomotorická cvičení - (hemisférová cvičení, jóga, zdravotní cviky, překážkové dráhy, dětská hřiště, pohybové hry)

Výlety a vycházky

Hodnocení (rozhovor, portfolio, diagnostika)

Metody vzdělávání:

Metody učení:

Prožitkové učení - objevování, kreativita, spontánnost, aktivní přístup dítěte, organizace práce a komunikace s kamarády, konkrétnost a názornost, využití všech smyslů

kooperativní učení - spoluobjevování, komunikace, organizace práce, přijetí role

sociální učení - tolerance, respekt, spolupráce

Dále jsou využívány metody např.:

Strukturalizace – předvídatelnost v čase a prostoru, strukturovaný denní režim, strukturované úkoly, učivo rozfázovat, oddělit základní a rozšiřující informace

Vizualizace – označování pro zajištění orientace v prostoru a čase, komunikace s vizuální podporou, nastavení pravidel, procesní a pracovní schémata, využívat různá barevná označení, zpřehlednit zadání

Individuální přístup – individuální práce, respektování individuálních potřeb, úprava pomůcek a úkolů podle individuálních potřeb a preferencí, individuální motivace, ověřovat porozumění zadání

Motivace – využívat kladnou motivaci, oceňovat každý úspěch, vyzdvihoval pozitivní reakce, postupně otužovat v přijetí neúspěchu, aplikovat pozitivní motivační systém

Metoda přiměřenosti – respektovat rozdílnou vývojovou úroveň v různých oblastech, přizpůsobit průběh aktivity schopnosti udržet pozornost, respektovat pracovní tempo

Metoda postupných kroků – stanovit dílčí cíle, rozkrokovat zadání, zpřehlednit úkoly, aktivity, situace, které povedou k dosažení dílčího cíle, postupně nastavovat obtížnost

Metoda povzbuzování – posilovat pozitivní reakce a aktivitu

Metoda zpevňování – odměna, ocenění, pochvala, podpora při každé aktivitě, ujistit jednoznačně o správnosti jednání, ukazovat a učit správné vzorce

Vzdělávací nabídka:

- tematické a integrované bloky - tvoří základní nabídku
- školní akce - pedagogické projekty - odrážejí běžné dětské aktivity, obohacují vzdělávací nabídku a reflektují běh roku
- režimové aktivity - každodenní rituální aktivity, usnadňují orientaci v čase, poskytují jistotu - přivítání, cvičení, logopedická chvilka, jídlo, odpočinek

Tradiční akce školy (pedagogické projekty):

akce pro místní seniory

adventní zpívání, vystoupení a jarmark

návštěvy knihovny

návštěvy ZŠ

Den matek/MDŽ

národipisné slavnosti

olympiáda školek

pálení čarodějnic - přivítání jara

podzimní akce s rodiči

výlety do okolních obcí

rozloučení s předškoláky

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Dětem se zpracovává Plán pedagogické podpory, který plánuje postup výchovně vzdělávací péče vypracovaný v zájmu rozvoje oslabených oblastí dítěte, obsahuje reflexi současného stavu, diagnostické poznatky, cíl péče a jednotlivé postupy v různých oblastech života dítěte. Všechny plány se vypracovávají v průběhu prvního měsíce po nástupu dítěte a vyhodnocují se průběžně, nejméně však 1x ročně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP je zpracováno na základě požadavků školského poradenského zařízení nejpozději do 1 měsíce od žádosti rodičů. Dokument je zpracován podle zákonných požadavků a obsahuje úpravu podmínek a forem vzdělávání. Jedná se o "živý" dokument, který je průběžně upravován a redigován podle potřeb dítěte, školy a zákonných zástupců. Nejméně 1x ročně dochází ke zhodnocení poskytovaných podpůrných opatření.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů. To jim je v naší mateřské škole umožňováno vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami. Naším cílem je malé děti začlenit do edukačního procesu pomocí pozvolné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností. Samozřejmostí je individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou. Je přizpůsoben denní režim, který respektuje potřeby dětí.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme situační učení, prožitkové učení, učení hrou. Převládají spontánní činnosti nad řízenými.

Naším záměrem je nejen průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, ale i rozšíření knihovny o publikace a materiály věnující se tomuto tématu.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Cesta přátelství

Název integrovaného bloku	Cesta přátelství
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je zaměřen hlavně na poznání nového prostředí mateřské školy, seznámení se s učiteli, kamarády, nastavení a pochopení pravidel. Náročnou je situace při odloučení od rodiny a socializace ve skupině. Děti se učí komunikovat s dospělými, mladšími i staršími spolužáky, reagují na svoje i jejich emoce, učí se spoluprožívat, navazují nové vztahy. Nutné je osamostatnění se a získání nových návyků v oblasti sebeobsluhy. Pro děti je důležité jejich ukotvení ve vztazích, těmi nejbližšími jsou blízká i širší rodina. Zásadní je poznání vztahů v ní, pochopení role rodiny a vlastní role v ní. Součástí vývoje jedince je pochopení vývoje jedince v čase. Integrovaný blok se zařazuje vždy na začátku školního roku. Je nutné věnovat dostatek času adaptaci nových dětí a nastavení třídních pravidel. Přirozeně se propojuje s tématem rodiny, vztahů a emocí. Jedná se o komplexní integrovaný blok, který postupně převádí dítě z rodiny do školy a pomáhá k ukotvení vlastního "já" ve společnosti.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Adaptace, pravidla soužití Socializace, jak se jmenuji, kdo jsou moji kamarádi Citové vztahy, emoce, prožívání, jak spolu mluvíme Vztahy, blízká a vzdálená rodina Vývoj člověka od narození do smrti, jak rostu, kdy jsem se narodil Samostatnost, sebeobsluha, jak komunikovat s dětmi a dospělými

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná	rozvoj kooperativních dovedností	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost		dítětem apod. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	uvědomění si vlastního těla	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava sledovat a vyprávět příběh, pohádku porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

6.1.2 Cesta přírodou

Název integrovaného bloku	Cesta přírodou
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok má za cíl zprostředkovat dětem poznatky v oblasti proměn přírody a počasí. Umožňuje poznávat přírodu v širších souvislostech a aktivně přispívat k její ochraně. Přispívá k proaktivnímu přístupu v oblasti ochrany přírody a vede děti, aby se na ní podílely (zejména v oblasti třídění odpadu a úspor energií). Umožňuje poznávat floru a faunu v rozličných biotopech a z různých kontinentů. Umožňuje dětem přirozeným způsobem chápat časové souvislosti a připravovat se na změny. Integrovaný blok propojuje svět přírody a svět zvířat, které jsou dětem velmi blízké, a umožňuje chápat svět v širších souvislostech.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Proměny během roku, typické znaky jednotlivých fází, názvy dnů v týdnu, měsíců v roce Počasí v souvislosti s ročními obdobími, vhodné oblečení

Název integrovaného bloku	Cesta přírodou
	Ochrana přírody a krajiny, šetření energií Třídění odpadu, eliminace odpadů Tažní ptáci, zimní spánek zvířat Probouzení zvířat, vývojová stadia, hmyz, mláďata Cizokrajná zvířata, vyhynulá zvířata

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		vyjadřovat samostatně a smyslně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vlastní zdraví i životní prostředí
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

6.1.3 Cesta ke zdraví

Název integrovaného bloku	Cesta ke zdraví
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Činnosti v tomto integrovaném bloku pomáhají k uvědomění si vlastního těla, vedou děti k pohybu a přispívají ke zdravému životnímu stylu. Nedílnou součástí je i ochrana duševního zdraví a prevence před sociálně-patologickými jevy. Pro kompletní přístup ke zdravému životnímu stylu je nutné propojení zdravého stravování a pohybu. Integrovaný blok seznamuje děti s odpovědností za sebe sama a vede děti ke zdravému životnímu stylu. Cílem je rozvoj smyslového vnímání, upevňování sebeobslužných dovedností, znalost částí těla, ochrana zdraví a pozitivní přístup k pohybu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma domluvit se slovy i gesty, improvizovat správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování		druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

6.1.4 Cesta za poznáním

Název integrovaného bloku	Cesta za poznáním
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok se zaměřuje získávání poznání skrze příběhy, pohádky a básničky ve všech podobách.

Název integrovaného bloku	Cesta za poznáním
	Děti si vytvářejí pozitivní vztah ke čtení, budují povědomí o písmenech, slovech, větách. Učí se prožívat a chápat příběhy a jejich přínos, hledají poučení a zkušenost. Poznávají charakteristiku jednotlivých postav, chápou jejich jedinečnost či odlišnost, rozumí jejich postavení a roli. Díky příběhům i vlastnímu prožitku dítě poznává jednotlivé profese, jejich nástroje a pracovní prostředí, chápe jejich společenský přínos a objevuje možnosti svého vlastního budoucího uplatnění. Učí se používat různé možnosti komunikace, komunikační zdroje a způsoby získávání informací (knihy, telefon, internet, televize). Rozumí jejich výhodám, nevýhodám a rizikům. Cílevědomě se připravuje na vzdělávání ve škole podle svých schopností.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Pohádka Příprava na školu Profese Svátky a významné události v roce

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	získání relativní citové samostatnosti	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti rozhodovat o svých činnostech odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat napsané své jméno utvořit jednoduchý rým vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

6.1.5 Cesta do světa

Název integrovaného bloku	Cesta do světa
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Během tohoto integrovaného bloku by děti měly zejména experimentovat, objevovat, využívat informačních zdrojů, spolupracovat s kamarády a využívat symbolů a znakových systémů. Pomáhá

Název integrovaného bloku	Cesta do světa
	dětem pochopit důležitost techniky a technického pokroku. Součástí je zkoumání světa všemi smysly, objevování fyzikálních, chemických, matematických a logických souvislostí. Technika nás obklopuje mj. v podobě dopravních prostředků, které nám umožní objevovat nové světy na naší planetě i mimo ni. Děti poznají různorodost obyvatel na planetě, jejich životní podmínky, zvyky, ale také cizokrajná zvířata a rostliny. Podíváme se také do vesmíru, poznáme planety sluneční soustavy, zjistíme, proč v noci svítí měsíc a ve dne slunce. Důležitým tématem je orientace v čase, časové vztahy, minulost i budoucnost. Součástí všech dílčích témat je využívání různých znakových a piktogramových systémů, které jsou součástí globálního čtení a přípravou na budoucí čtení a psaní. Důležitou součástí všech dílčích témat je přístup k bezpečnosti a ochraně před úrazy.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Kontinenty a jejich obyvatelé, fauna a flóra, multikultura, cestování, bezpečnost Doprava, dopravní prostředky, dopravní značení, bezpečnost v dopravním provozu Vesmír, časové a prostorové vztahy, minulost, budoucnost Experimenty, objevování, zkoumání, měření, vážení Polytechnika, technika, stroje, fyzikální souvislosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci chápat slovní vtip a humor učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a	rozvoj schopnosti sebeovládání	zorganizovat hru vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
pomocí dospělého		neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) zachovávat správné držení těla
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření základů pro práci s informacemi	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
se spolupodílí na společných rozhodnutích;	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální	spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

TVP je součástí každého tematického celku, který vychází z integrovaného bloku ŠVP. Při jeho přípravě je brán zřetel na složení tříd a na její specifika. Třídní plány se podle potřeby aktualizují, původní plán se tak může změnit. Třídní plány jsou současně i přípravou učitelek, na jejímž základě plánují, pečlivě si připravují pomůcky nebo si zajišťují potřebný materiál. Následně hodnotí, co se děti naučily, co je bavilo, které oblasti je dobré se ještě věnovat. Součástí TVP jsou konkrétní vzdělávací cíle, jejichž plnění je po ukončení integrovaného bloku hodnoceno v evaluaci. Integrované bloky mohou být různě rozsáhlé, dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé, mohou se dále členit, větvit apod. Jsou zpracovány tak, aby rozvíjely děti ve všech pěti vzdělávacích oblastech. Základním vodítkem při jejich tvorbě je přirozený cyklus ročních období, zahrnují ale také důležité svátky a události. Bloky se dále dělí na jednotlivá témata – tematické celky či projekty. Umožňují nabízet dětem různorodé činnosti, které spojuje společné, dítěti blízké a srozumitelné téma.

6.3 Dílčí projekty a programy

Školky na Podluží sportují

Edukativní program pro předškoláky (6 lekcí/školní rok)

Zapojení se do projektu Hýbeme se s Notýskem

Zapojení se do projektu Skutečně zdravá škola

Učíme se venku

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Naším cílem je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání. Usilovat o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělání.	Každodenní práce s dětmi, portfolia dětí a diagnostiky dětí	Po celý rok	učitelky, provozní zaměstnanci
Pedagogické vedení školy	Úroveň řízení, celkové školní klima - vztahy mezi pedagogy, dětmi, rodiči, vzájemná spolupráce, stabilita sboru, personální práce	Řády, vnitřní směrnice, hospitace, rozhovory, dotazníky, udržení si certifikátu Rodiče vítáni	Po celý rok	ředitelka školy
Kvalita pedagogického sboru	Odborný růst pedagogických pracovníků, aktivní spolupráce na svém profesním rozvoji (DVPP), uplatnění poznatků ve vlastní práci. Vzájemná spolupráce, poskytování vzájemné podpory a zpětné vazby. Uplatňování vstřícného a respektujícího přístupu při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy.	Pozorování, rozhovory, hospitační činnost, pedagogické porady, sebereflexe práce učitelek.	V průběhu roku, 2x do roka hospitační činnost.	ředitelka školy, učitelky
Vzdělávání	Sledování naplňování cílů stanovených pro daný školní rok, soulad s RVP, ŠVP. Vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání, využívání stanovených metod a forem práce, hodnocení	Pozorování, vzájemné rozhovory, hospitace, dotazníky pro rodiče, porady.	Po skončení bloku, průběžně.	ředitelka školy, učitelky

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	integrovaných bloků.			
Vzdělávací výsledky	Sledování individuálního rozvoje a pokroku každého dítěte.	Pozorování, záznamy o dítěti, portfolio, rozhovor, pedagogické rady, evaluace TVP po ukončení tématu	Průběžně	ředitelka školy, učitelky
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Vytváření každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření. Poskytování účinné podpory všem dětem s potřebou podpůrných opatření. Hledání a uplatňování nových cest a metod při práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami.	PPP, IVP, konzultace s příslušnými odborníky, pozorování, konzultace s rodiči.	1x ročně, případně dle potřeby častěji	ředitelka školy, učitelky